МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет образования и науки Волгоградской области

Отдел образования, опеки и попечительства администрации

Иловлинского муниципального района Волгоградской области

МБОУ Иловлинская СОШ №1

РАССМОТРЕНА	СОГЛАСОВАНА	УТВЕРЖДЕНА
заседание ПГК	методист по УВР	директор школы
_____ Бахолдина Ю.В.	_____ Бахолдина Ю.В.	_____ Игнатова Е.П.
Заседание №1 от «28» августа 2026 г.	Протокол педсовета №1 от «31» августа 2026 г.	Приказ № 261 от «1» сентября 2026 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

начального общего образования

для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальные нарушения) вариант 1

учебного предмета «Основы социальной жизни»

для обучающихся 5 «А» класса

на 2026/2027 учебный год

Составитель:
Шевченко Алла Владимировна,
учитель истории и обществознания

Р.п. Иловля, 2026 г.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ. 5 КЛАСС
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно - правовые документы.

Рабочая программа по учебному предмету "Основы социальной жизни" предназначена для обучающихся 5 класса с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями, вариант 1) и разработана на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (пр. Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 года. № 1599);

На основе:

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
- Учебного плана МБОУ Иловлинской СОШ №1
- Положения о порядке разработки и утверждения рабочих программ в МБОУ Иловлинской СОШ №1

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» разработана с учетом особенностей психофизического развития индивидуальных возможностей, обучающихся с ОВЗ.

Может использоваться при дистанционной форме обучения, руководствуясь Положением об организации образовательного процесса с использованием дистанционных технологий от 20.03.2020 №108.

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе определяет следующие задачи:

– формирование знаний о представлениях о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

– формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

– формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;

– формирование знаний отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

– формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;

– формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;

– формирование умений соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

– формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах.

Общая характеристика учебного предмета
Особенности обучения

Обучение «Основам социальной жизни» в 5 классе носит основы теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 5 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На первом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, на повышение общего уровня культуры и отношений в семье. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на обучение соблюдению санитарных норм в быту, формированию безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения, как в кругу семьи, так и в общественных местах.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам,

оборудованию: строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице и в транспорте, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

Место учебного предмета в учебном плане

Предметная область	**Учебный предмет**	**Класс**	**Кол-во часов в неделю**	**Год**
Человек и общество	Основы социальной жизни	5 А	2 ч.	68 ч

Требования к уровню подготовки обучающихся по данной программе

Основное содержание учебного предмета

В 5 классе учащиеся знакомятся со следующими темами и соответствующим учебным материалом (в соответствии с ФАООП):

«Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека».

Утренний и вечерний туалет: содержание, значение, правила и приёмы выполнения. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щётка, мочалка, расчёска, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение

чистоты рук; приёмы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода за кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приёмы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее бельё, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приёмы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотра телепередач, работы с компьютером.

Правила и приёмы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач.

Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Домашний почтовый адрес.

Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Ежедневная уборка.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная и т. д.), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Значение одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. *«Значение опрятного вида человека».*

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приёмы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви; их назначение. Сушка обуви. Правила ухода за обувью из различных материалов.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Завтрак. Блюда для завтрака: горячий и холодный завтраки. Бутерброды.

Общественный транспорт. Виды общественного транспорта. Оплата проезда на всех видах общественного транспорта. Правила поведения в общественном транспорте.

Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Места работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим, домашние обязанности.

Планируемые предметные результаты

В соответствии с ФГОС и ФАООП освоение обучающимися с умственной отсталостью образовательной программы предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных* и *предметных.* Причём, в структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования, — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Предметные результаты

Предметные результаты образования, согласно ФАООП, включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. ФАООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Освоение курса «Основы социальной жизни» в 5 классе предполагает овладение следующими предметными результатами на соответствующих уровнях:

Минимальный уровень:

— знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

— знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними;

— представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

— соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

— представления о некоторых группах продуктов питания;

— приготовление несложных видов блюд под руководством взрослого;

— представления о различных видах средств связи, использование под руководством взрослого доступных средств связи для решения практических задач;

— соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах;

— соблюдение правил поведения в транспорте. Достаточный уровень:

— соблюдение правил личной гигиены, в том числе по уходу за полостью рта, кожей рук и ног;

— некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, уход за комнатными растениями, уход за одеждой и обувью и др.);

— соблюдение правил поведения в доме и в общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

— самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

— пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

Личностные результаты

Изучение программы «Основы социальной жизни» в 5 классе ориентировано на целенаправленное достижение следующих личностных результатов, предусмотренных ФАООП:

1) формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

2) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

3) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4) овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

5) формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,

наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система оценки достижений

Работу на уроках «Основы социальной жизни» необходимо вывести за орбиту традиционных школьных оценок, чтобы привлечь ребят к активной работе по предмету. Ведь отрицательная оценка — это в подавляющем большинстве случаев разочарование и негативизм. Поэтому на уроках по предмету рекомендуется использовать шкалу оценок: «отлично», «очень хорошо» и «хорошо», где «отлично» означает умение ученика самостоятельно использовать изученный материал при решении учебных и бытовых задач; «очень хорошо» — использование полученных знаний и умений возможно при организующей помощи взрослого; «хорошо» — умение в стадии формирования. Если формирование того или иного умения не является актуальным для школьника на данный момент, оценка по теме или виду работы ему не выставляется.

Оценку личностных результатов учащихся в процессе обучения рекомендуется проводить по следующей шкале: 0 — нет динамики по направлению; 1 — имеет место динамика индивидуального развития; 2 — представления полностью сформированы в соответствии с общественными нормами и используются обучающимся самостоятельно

Учебно-методическое обеспечение

1. Комарова, Софья Вадимовна. Основы социальной жизни: 5-й класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптивные основные общеобразовательные программы/ С. В. Комарова, Е. Л. Александрова. – 2-е изд. стер. — Москва: Просвещение, 2024.
2. Комарова, Софья Вадимовна. Основы социальной жизни: 5-й класс: методическое пособие к учебнику С. В. Комаровой, Е. Л. Александровой / С. В. Комарова, Е. Л. Александрова. — Москва: Просвещение, 2023.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата проведения		Формируемые представления	Содержание, основные виды деятельности
			план	факт		
	Вводный урок					
1	Знакомство с предметом «Основы социальной жизни»	1			Знакомство учащихся с новым предметом, учебными пособиями.	Знакомятся с учебником, основными разделами предметами, условными обозначениями. Читают вступительную статью. Отвечают на вопросы учителя. Повторяют инструктаж по технике безопасности
	Личная гигиена и здоровье					
2	Забота о себе Беседа «Как я забочусь о себе?»	1			Практическое знакомство с понятием «здоровье человека» (как сочетание физического и психологического (социального) благополучия).	Беседа «Как я забочусь о себе?»; работа с учебником — систематизация представлений по теме урока с опорой на иллюстрации учебника; работа в подгруппах; игровое задание «Эстафета заботы»
3	Правила личной гигиены в течение дня	1			Знакомство	Правила выполнение сутреннего и вечернего

					правилами и порядком выполнения утреннего и вечернего туалета. Приобретение навыков последовательности выполнения утреннего и вечернего туалета.	туалета: мытьё рук, лица, ушей, шеи. Последовательность выполнения правила утреннего и вечернего туалета, периодичность гигиенических процедур. Приобретение и выполнение практических заданий на последовательное выполнение утреннего и вечернего туалета в рамках предметно-практического занятия
4	Личные вещи для совершения туалета. Правила содержания личных вещей	1			Знакомство с предметами для совершения туалета. Значение понятия «личная»/ «индивидуальная» вещь для совершения туалета.	Знание предметов личной гигиены, их назначение. Правила содержания личных вещей и уход за ними
5	Утренняя гимнастика. Организация гимнастики по утрам, выполнение различных упражнений из комплексов утренней	1			Расширение представлений о правилах выполнения утренней гимнастики, воспитание потребности в двигательной	Беседа, работа с учебником для актуализации и расширения представлений о значении утренней гимнастики для активности в течение дня и здоровья в целом, о

	гимнастики.				активности.	правильной организации гимнастики по утрам; выполнение различных упражнений из комплексов утренней гимнастики
6	Закаливание. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания	1			Знакомство с понятием «закаливание». Уточнение и расширение представлений о безопасном закаливании различными доступными способами	. Беседа о закаливании с целью актуализации представлений школьников. рассказ учителя с опорой на иллюстративный материал. работа с учебником; закрепление — работа в тетради, игровое задание «Если хочешь быть здоров»
7	Забота о руках Косметические средства для ухода кожей рук. Практическая работа «Обрезание ногтей на тренажёре с использованием маникюрных ножниц»	1			Знакомство с основными процедурами защиты кожи рук и ногтей от негативных воздействий. знакомство с правилами обрезания ногтей на руках;	Обсуждение проблемного вопроса: «Нужна ли рукам забота? Почему?»; беседа для уточнения представлений школьников; работа с учебником. Совместно (в паре) готовят из картона тренажёры для стрижки ногтей - «ладошки». Приобретают и закрепляют навык стрижки ногтей совместно с учителем, используя шаблоны ладошек.

8	Забота о ногах. Правила гигиены ног	1			Знакомство с приёмами гигиенического ухода за ногтями на ногах и кожей ног, в том числе гигиена, профилактика заболеваний кожи ног и обращение за медицинской помощью.	Отгадывание загадки о ногах; беседа для уточнения представлений школьников о важности сохранения здоровья ног; работа с учебником: правила гигиены ног; практическая работа — обрезание ногтей на тренажёре с использованием книпсера; динамическая пауза — выполнение упражнений для разминки ног, в том числе с использованием простых тренажёров
9	Строение глаза Забота о глазах	1			Формирование представления о ценности остроты зрения для качества жизни человека, о гигиене зрения.	Отгадывание загадки о глазах; беседа о значении остроты зрения для полноценной жизни человека; рассказ учителя о строении глаза человека; работа с учебником — знакомство с правилами гигиены зрения; игра «Если хочешь быть здоров»
10	Важные правила здорового человека (проект) Планирование совместной работы по проекту	2			Знакомство с понятием «проект» и формами организации работы над проектом; планирование совместной работы;	Проектная работа, направленная на закрепление знаний, полученных школьниками на уроках в I четверти, и создание условий

	Выполнение заданий в подгруппах по проекту Защита проекта				выполнение заданий в подгруппах, в том числе заданий учебника	для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы.
	Домоводство					
11	Каким бывает дом Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности	1			Уточнение представлений о типах современных жилых домов, знакомство с понятием «коммунальные удобства», закрепление знания своего почтового адреса.	Рассказ-беседа «Современные дома и коммунальные удобства в них»; работа с учебником; игра «Кому привет?» — повторение своего почтового адреса; беседа по теме «Пожарная безопасность в доме» — закрепление знания номера телефона экстренных служб.
12	Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Назначение жилых комнат	1			Знакомятся с видами жилых помещений, различают виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната.	Виды жилых комнат. Определять по описанию назначение жилых комнат. Читают в учебнике про их функциональное назначение.
13	Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение нежилых (подсобных) помещений	1			Знакомятся с видами нежилых помещений, различают виды нежилых комнат: кухня, ванная комната, санузел, прихожая.	Виды нежилых помещений: название, различие, характеристика. Назначение нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел, прихожая.

14	Порядок в доме. Сухая и влажная уборка. Инвентарь и средства для уборки	1			Формирование понятия о важности ежедневной уборки дома, о видах уборки — сухой и влажной; знакомство с практическими приёмами уборки дома, в том числе с инвентарём, электроприборами, моющими средствами, используемыми для уборки.	Обсуждение пословицы «Порядок в доме есть — хозяину честь!»; беседа «Как ты участвуешь в поддержании порядка и чистоты в своём доме?»; рассказ учителя о важности уборки помещений для здоровья, работа с понятиями «сухая уборка» и «влажная уборка»; практическая работа «Демонстрация инвентаря и средств для уборки»; работа с учебником; работа в тетради: составление плана уборки класса.
15	Комнатные растения. Польза комнатных растений. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений Практическое задание: Правила ухода за растениями	2			Уточнение и расширение знаний о комнатных растениях, о правилах ухода за ними.	Проверка домашнего задания. Введение в тему: отгадывание загадки, выполнение задания «четвёртый лишний». Рассказ учителя о пользе комнатных растений и правилах ухода за растениями. Работа с учебником. Сообщение и разъяснение домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности школьников

16	Домашний почтовый адрес. Почтовый адрес дома, школы	1			Знание почтового адрес дома, школы. Тестирование для систематизации пройденного материала	Слушают учителя, работают с учебником и наглядным материалом, выполняют практические задания на формирование умений заполнять почтовый конверт. Выполняют тест по изученным темам раздела
	Одежда и обувь					
17	По одёжке встречают. Виды одежды в зависимости от пола и возраста. Назначение. Способы ношения Значение выбора одежды для здоровья. Значение выбора одежды для успешности в общении с людьми	2			Помочь школьникам понять значение выбора одежды для здоровья и успешности в общении с людьми.	Проверка домашнего задания. Введение в тему. Работа с проблемным вопросом на основе иллюстрации учебника. Рассказ с элементами беседы, отвечающий цели урока. Динамическая пауза. Работа с учебником. Закрепление: ответы на обобщающие вопросы учебника. Предъявление и объяснение домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности школьников
18	Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды. Правила	1			Знакомятся с правилами ухода за одеждой; правилами чистки и сушки одежды; правилами хранения	Рассказывают, почему нужно содержать одежду в чистоте. Называют правила и приёмы повседневного ухода за одеждой. Записывают правила в тетрадь.

	хранения				одежды.	Наблюдают за демонстрацией подготовки одежды к хранению. Выполняют практическое задание с помощью учителя: чистка одежды
19	**Идеальная пара. Значение** для здоровья правильного выбора обуви.	1			**Помочь школьникам понять значение для здоровья человека правильного выбора обуви**	**Проверка домашнего задания: «опрос по цепочке». Введение** в тему: постановка вопроса с отсроченным решением. Рассказ-беседа о видах и назначении обуви. Динамическая пауза по выбору учителя. Работа с учебником: самостоятельная или коллективная работа с текстом; работа в группах: отгадывание загадок. Закрепление материала. Предъявление и объяснение домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности школьников.
20	Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года. Назначение	1			Виды обуви и её назначение. Правила ухода за кожаной	Знакомятся с видами обуви, назначением обуви, классификацией по сезонам.

	(спортивная, домашняя, выходная и т.д). Виды материалов				обувью. Виды обуви в зависимости от времени года. Виды материалов (кожаная, резиновая, текстильная и т.д.). Классификация обуви по материалу и назначению	Просматривают презентацию «Обувь из различных материалов»: знакомятся с материалами, из которых изготавливают обувь, называют её, различают обувь из разного материала. Описывают, с помощью учителя, предложенную обувь: к какому сезону она подходит, из чего сделана, чем привлекательна, как за ней ухаживать
21	Правила ухода за обувью в домашних условиях. Хранение обуви: способы и правила	1			Познакомить учащихся с правилами ухода за обувью в домашних условиях, воспитывать аккуратность и внимание к внешнему виду своему и окружающих.	Проверка домашнего задания. Введение в тему: беседа на основе иллюстраций учебника. Рассказ учителя о способах ухода за обувью в домашних условиях, о хранении обуви. Динамическая пауза по выбору учителя или практическая работа. Работа с учебником. Закрепление материала.
22	Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов в	1			Знакомятся с видами головных уборов и их назначением; с	Значение головных уборов для сохранения здоровья человека. Классификация

	сохранении здоровья человека				правилами ухода за головными уборами	виды головных уборов, в зависимости от времени года. Правила сохранения внешнего вида головных уборов
23	Аккуратность и внимание к своему внешнему виду и окружающих Важные правила аккуратного человека (проект)	1			Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Систематизация полученных знаний с помощью проектной деятельности .).	Проверка домашнего задания. Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации
	Питание					
24	Еда для здоровья. Полезно – не полезно .	1			Формирование представлений о влиянии питания на здоровье человека. Рассказ учителя об основах	Введение в тему: свободные ответы на вопрос, являющийся темой урока. Беседа на основе иллюстрации учебника «Разнообразное питание».

					правильного здорового питания с опорой на иллюстрации учебника.	Самостоятельное или коллективное чтение текста в учебнике о сладостях. Динамическая пауза: игра «За покупками» или «Полезно — не полезно». Закрепление материала по вопросам учебника.
25	Влияние питания на здоровье.	1			Определение значимости правильного питания для здоровья человека.	Влияние правильного режима и рационального питания на здоровье детей. Познавательная викторина для систематизации полученных знаний
26	Как правильно есть. Режим питания.	1			Уточнение и расширение представлений школьников об основах правильного здорового питания, в частности знакомство с понятием «режим питания».	Проверка домашнего задания — взаимо-опрос. Введение в тему — постановка проблемного вопроса на основе иллюстрации учебника. Рассказ с элементами беседы о режиме питания школьника. Динамическая пауза — игра «Накормим Робина Бобина». Работа с текстом учебника. Итог урока. Ответ на проблемный вопрос, поставленный в начале занятия. Оценка деятельности школьников

27	Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания	1			Знакомятся с разнообразием продуктов, их полезными свойствами, влияния на организм человека.	Классификация разнообразия продуктов. Обсуждение и анализ: полезное и вредное разнообразие продуктов. Чтение текста, выделение главного: употреблении разнообразных продуктов различного вида.
28	Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование	1			Знакомство с зоной практических действий: расстановка мебели, бытовая техника, виды посуды. Определение значимости специальной одежды при приготовлении еды и организации рабочего места.	Просматривают познавательный видеоролик «Посуда в быту: что использовали наши предки». Знакомятся с зоной практических действий: кухней. Прослушивают правила работы на кухне, рассказывают изученные правила. Определяют значимость специальной одежды для приготовления еды. Знакомятся с мебелью, бытовой техникой, видами посуды. Практическая работа: подготовка места для приготовления пищи

29	Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновая печь	1			Место для приготовления пищи, его оборудование, кухонные принадлежности	Знакомятся с видами плит: просмотр презентации «Виды плит». Знакомятся с нагревательным прибором: микроволновая печь и её назначение. Дают характеристику нагревательным приборам с опорой на иллюстрацию.
30	Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами	1			Знакомятся с правилами техники безопасности по работе с кухонными нагревательными приборами,	Основные требования техники безопасности перед работой, во время работы, по окончании работы. Практическое задание: работа с микроволновой печью
31	Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней	1			Знакомятся с предметами кухонной утвари и её назначением	Дают краткую характеристику кухонным предметам с опорой на наглядность. Просматривают презентацию «Правила гигиены и хранения кухонной утвари». Записывают в тетрадь основные правила хранения,

						рассказывают правила с опорой на тетрадь
32	Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода	1			Классификация кухонной посуды, её виды, функциональное назначение. Правила ухода за кухонной посудой.	Знакомятся с предметами кухонной посуды, классифицируют её. рассказывают о её назначении. в каких ситуациях работы на кухне используется. Выполняют задание на карточках: кроссворд «Кухонная посуда». Повторяют за учителем правила ухода за кухонной посудой.
33	Гигиена приготовления пищи. Виды посуды. Кухонные принадлежности	1			Санитарно-гигиенические правила при приготовлении пищи. Соблюдение гигиену питания. Различать и называть виды посуды по назначению. Знакомство с кухонными принадлежностями. Посуда и столовые приборы, их	Знакомятся с кухонными принадлежностями, видами посуды. Просматривают презентацию «Виды посуды». Различают кухонную посуду и столовую. Называют кухонные принадлежности, рассказывают об их назначении. Выполняют задание на классификацию посуды «Кухонная и столовая посуда»

					назначение.	
34	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	1			Значение первого, второго и третьего блюда в режиме питания человека	Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю
35	Завтрак — начало дня. Блюда для завтрака. Горячий и холодный завтрак.	1			Уточнение и расширение представлений школьников о здоровом питании человека.	Проверка домашнего задания. Введение в тему — решение проблемой ситуации. Рассказ учителя о блюдах для завтрака. Игра «Бутербродики». Сообщение и разъяснение домашнего задания
36	Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды Молоко и молочные продукты: правила хранения. Значение кипячения молока	1			Значение молока и молочных продуктов в питании человека Просмотр видеоматериала «Молоко и молочные продукты». Обсуждение и анализ увиденного: описание продукта.	Просматривают познавательный видеоролик «Молоко и молочные продукты»: обсуждают и анализируют увиденное. Описывают молочные продукты, классифицируют их.. Записывают в тетрадь правила хранения молочных

					классификация молочных продуктов.	продуктов
37	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп)	1			Беседа с элементами демонстрации блюд из молока. Игровая ситуация «Угадай по описанию». Изучение требований к приготовлению блюд из молока.	Просматривают презентацию «Блюда из молока». Читают текст о требованиях к приготовлению блюд из молока, записывают основные требования в тетрадь. Совместно с учителем работают с таблицей «Технология приготовления молочного супа». Записывают алгоритм приготовления молочного супа в тетрадь. Слушают правила по работе с горячей жидкостью, повторяют правила за учителем
38	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Блюда из яиц	1			Блюда для завтрака. Блюда из яиц. Определение категории яиц. Полезные свойства яиц. Санитарно-гигиенические правила при использовании	Знакомятся с видами блюд для завтрака, с ингредиентами для приготовления данных блюд. «Блюда из яиц». Выделяют главное из видеоматериала: история и польза куриных

					куриных яиц	яиц, форма и цвет.
39	Чай. Правила заваривания чая	1			Знакомятся с видами заваривания чая	Наблюдают за демонстрацией, как правильно заваривать чай. Просматривают познавательный видеоролик «Сбор чая». Выполняют практическое задание с помощью учителя: заваривание чая
40	Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции.	1			Просмотр видеофрагмента «История хлеба в России». Обсуждение и анализ увиденного. Виды хлеба, полезные свойства и хранение хлеба. Знание и различие видов хлебной продукции	Просматривают познавательный видеоролик «История хлеба в России». Обсуждают и анализируют просмотренный видеофрагмент совместно с учителем. Знакомятся с профессией «Пекарь»: обсуждают особенности ремесла, обязанности, что должен знать и уметь пекарь. Знакомятся с информацией в презентации о виде хлеба, его полезных свойствах и хранении.

41	Хлеб и хлебобулочные изделия. Правила хранения хлебобулочных изделий	1			Классифицировать хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Правила хранения хлебобулочных изделий. Правила нарезки хлеба. Практическая работа – нарезка хлеба. Правила безопасной работы режущими инструментами	Читают текст о правилах хранения хлебобулочных изделий. Записывают правила в тетрадь. Классифицируют хлеб и хлебобулочные изделия: по виду муки, по рецептуре, по способу выпечки. Рассказывают правила безопасной работы с режущими инструментами. Называют инструменты, которые используют при нарезке хлеба.
42	Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение	1			Значение первого, второго и третьего блюда в режиме питания человека	Знакомятся с правилами приема пищи. Беседуют с учителем о значении правильного режима питания для здоровья и жизни человека. Составляют из раздаточных материалов/картинок меню на неделю
43	Приготовление некоторых блюд для завтрака. Виды бутербродов	1			Виды блюд, не требующих тепловой обработки: виды	Знакомятся с видами блюд, не требующих тепловой обработки, с видами

					бутербродов. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака	бутербродов. Различают и называют виды бутербродов с опорой на наглядность. Выполняют упражнения по классификации бутербродов по способу приготовления: холодные и горячие; открытые и закрытые; закусочные.
44	Сервировка стола к завтраку. Посуда для завтрака. Повторный инструктаж по охране труда	1			Правила сервировки стола с учетом различных меню к завтраку	Знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку. Называют посуду и приборы. Выполняют практическое задание совместно с учителем: сервировка стола к завтраку. Рассказывают инструктаж к месту приготовления пищи с опорой на раздаточные картинки
45	Мастерская бутербродов. Приготовление простого бутерброда.	1			Практическая работа по приготовлению простого бутерброда	Называют инструменты и приспособления для нарезания продуктов. Повторяют правила работы с режущими инструментами и подготовки места для приготовления пищи.

						Выполняют практическое задание: готовят простой вид бутерброда
46	Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазина	1			Магазины по продаже продуктов питания. Описание основных отделов в продуктовых магазинах. Правила поведения в магазине. Экскурсия в продуктовый магазин	Знакомятся с магазинами по продаже продуктов питания. с отделами в продуктовых магазинах. Классифицируют отделы в продуктовых магазинах
47	Поведение за столом. Правила приема пищи	1			Формирование правильного поведения за столом, соблюдения этических норм и правил приема пищи	Знакомятся с правилами поведения за столом. Выполняют практические задания на формирование умений правильно вести себя за столом в рамках сюжетно-ролевой игры
	Транспорт					
48	Транспорт — это удобно. Виды общественного транспорта. Назначение общественного транспорта.	1			Знакомство школьников с видами общественного транспорта, его назначением.	Проверка домашнего задания. Введение в тему: работа с учебником. Рассказ с элементами беседы на основе иллюстраций учебника. Игра «Едет — летит — плывёт». Работа в подгруппах: решение проблемной задачи «В чём

						различие пассажирского и общественного транспорта». Работа с текстом учебника. При наличии технической возможности — просмотр видеосюжета о работе специального транспорта в той местности, где проживают школьники.
49	На заметку пассажиру. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте .	1			Знакомство школьников с основными правилами поведения в пассажирском транспорте	Введение в тему: работа с учебником. Работа в подгруппах: составление списков основных правил поведения в общественном транспорте («Так — безопасно!» и «Так — вежливо!»). Игра «Мы — пассажиры». Чтение текста в учебнике и беседа по прочитанному. Работа с рубрикой «Житейские премудрости»
50	Правила дорожного движения	1			Правила дорожного движения. Правила проезда в транспорте: правила передвижения по улице	Рассказывают правила дорожного движения, правила проезда в транспорте и передвижениях на улице. Создают информационные

						буклеты с правилами передвижения по улице. Изготавливают знаки дорожного движения, встречающихся на пути к дому, школе
51	«Мы — пассажиры»	1			Урок, планируется учителем исходя из транспортной ситуации в местности, где находится школа.	сюжетно-ролевая игра по теме
	Средства связи					
52	Зачем нужны средства связи. Основные современные средства связи – почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования	1			Объяснение значения словосочетания «средства связи», уточнение и расширение представлений школьников об основных современных средствах связи — почте, телефоне, телевидении, радио, компьютере.	Проверка домашнего задания. Работа с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. Рассказ-беседа по теме урока с опорой на схему и иллюстрации учебника на первой странице к уроку. Игра «Испорченный телефон». Чтение в учебнике текста о связи в Интернете. Беседа по прочитанному, актуализация личного опыта учащихся по

						использованию Интернета.
53	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона	1			Знакомство с понятием телефонная связь. Классификация видов телефонной связи. Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Формирование бережного отношения к собственному здоровью	Знакомятся с понятием «телефонная связь». Просматривают презентацию «Виды связи»: знакомятся с историей возникновения и эволюции телефона и телефонной связи. Выполняют задание в таблице по классификации видов телефонной связи. Читают памятки о влиянии излучений мобильного телефона на здоровье человека при длительном использовании устройства
54	Мои средства связи Практическая работа за компьютером.	2			Обобщение и обогащение опыта школьников в использовании доступных средств связи; создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы.	Проверка домашнего задания. Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование,

						раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации
	Семья					
55	Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст, дни рождения	2			Актуализация представлений школьников о семье, уточнение и систематизирование знаний о родственных отношениях в семье, активизация лексики по теме урока (слова, называющие родственные отношения).	Проверка домашнего задания. Актуализация представлений по теме, сообщение темы урока с опорой на иллюстрации учебника. Беседа с опорой на иллюстрации учебника о том, как называются члены семьи. Работа с текстом учебника. Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы. Объяснение домашнего задания. Итог урока. Оценка деятельности школьников
56	Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками.	2			Место работы своих родителей, ближайших родственников. Рассказ о своей семье	Работают с учебником: прочитывают текст, выполняют предложенные задания и отвечают на вопросы. Учатся

	Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим, домашние обязанности.					рассказывать о себе и своей семье по предложенному шаблону/алгоритму: состав семьи, фамилия, имя, отчество свои и членов семьи, возраст, дата рождения, профессия и место работы.
57	Семейные традиции. Значимость традиций для человека.	2			Помощь в понимании значения словосочетания «семейные традиции», уточнение и расширение представлений школьников о том, какие бывают семейные традиции, о значимости традиций для человека. Оценка деятельности школьников	Проверка домашнего задания. Работа с иллюстрациями учебника, обсуждение поставленных вопросов, постановка вопроса с отсроченным решением. Чтение текста учебника. Беседа по прочитанному. Работа с учебником: знакомство с календарем традиций, объяснение домашнего задания. Закрепление: ответы на обобщающие и итоговый вопросы. Итог урока.
58	Моя семья. Генеалогическое древо. Роль семьи в жизни человека.	2			Создание условий для формирования у школьников ценностей семьи, практического	Проверка домашнего задания. Работа с учебником: актуализация понятия «проект», выбор формы для

	Ценность семьи.				понимания роли семьи в жизни человека, создание условий для развития коммуникативных умений, навыков совместной работы.	совместной творческой работы, работа с занимательными заданиями. Планирование совместной работы, распределение обязанностей, выполнение творческой работы (рисование, раскрашивание, работа за компьютером и т. п.). Предварительные итоги работы, планирование окончания проекта и его презентации
59	Важные правила современного человека: знаю, понимаю, умею. Практическое использование полученных знаний.	1			Закрепление изученного материала, создание учебных ситуаций для практического использования полученных знаний и умений.	Коллективная и групповая работа с учебником: выполнение заданий, проверка и взаимопроверка
60	Итоговая контрольно-диагностическая работа. Закрепление изученного материала	1			Проверка знаний и умений пятиклассников, полученных на уроках в прошедшем учебном году.	Установка на выполнение работы. Инструкция к выполнению задания (тестового, письменного, творческого — на усмотрение учителя). Самостоятельная работа. Динамическая пауза. Подведение итогов работы, в том числе свободные

						высказывания школьников о том, что им понравилось, запомнилось, было интересно на уроках по предмету «Основы социальной жизни» в 5 классе
	ИТОГО	**68ч**				